

(Name, Vorname des Kindes)

(Datum)

1. Spontansprache

Prüferin zeigt dem Kind das Bild und sagt: „*Schau mal hier, ich habe dir ein Bild mitgebracht. Darauf ist viel zu sehen.*“

„Was siehst du? Was machen die Kinder?“		+	-
1	Kind spricht spontan oder auf Nachfrage über das Bild.	1	0
	(Äußerungen des Kindes hier bitte eintragen)		
2	Stottert das Kind?	N	J
3	Ist das Kind heiser ?	N	J

2. Sprachverständnis

Prüferin sagt: „*Ich frage Dich jetzt etwas, mal sehen, ob Du es findest: Zeige mir ein Haus.*“
 Prüferin zeigt auf das Haus.

„Zeige mir: ...“		Falls nicht richtig, zeigt Kind stattdessen:	+	-
4	einen Jungen mit einer blauen Hose		2	0
5	den Jungen neben dem Klettergerüst		3	0
6	die grüne Kiste unter dem Brett		3	0

3. Wortschatz: Nomen, Adjektive (Eigenschaften, Formen)

Prüferin zeigt auf ein Auto und fragt: „*Was ist das?*“ Sie sagt: „*Ein Auto.*“. Prüferin fragt:

„Was ist das?“		Antwort des Kindes:	+	-	
7	Dach		3	0	
8	Fenster		3	0	
9	Klettergerüst		3	0	
10	Fahrrad		3	0	
11	Trommel		3	0	
„Wie fühlt sich das an?“		erwartete Antwort	Antwort des Kindes	+	-
12	der Teddy	weich, kuschelig		2	0
13	die Rutsche	hart, glatt, kalt		2	0
„Welche Form hat ...?“				+	-
14	der Ball	rund		2	0
15	das Fenster	(vier)eckig		2	0

4. Sprachproduktion

Prüferin gibt dem Kind das Bild und sagt: „*Jetzt tauschen wir mal. Sag Du mir, was ich Dir zeigen soll. Ich halte mir die Augen zu.*“

Kind sagt:		+	-
16		1	0

5. Aussprache

Prüferin zeigt verschiedene Gegenstände auf dem Bild und fragt: „Was ist das?“

Nennt das Kind den Gegenstand wie vorgegeben, wird die Aussprache beurteilt. Nennt das Kind einen anderen als den vorgegebenen Begriff, wird das **Zielwort vorgesprochen** und das Kind aufgefordert, das **Zielwort nachzusprechen**: „Kannst Du auch ... sagen?“ oder: „Sag mal ... !“

Gegenstand		Äußerung des Kindes:	Prüflaut	Ersatzlaut	+	-
17	Dach		Ch ²		1	0
18	Bücher		Ch ¹		2	0
19	Schaufel/Schippe		Sch		1	0
20	Schmetterling		Schm		1	0
21	Kiste		K st		1	0
22	Sand		S		1	0
23	Brille		Br		2	0
24	Klettergerüst		Kl r		2	0
25	Flugzeug		Fl		1	0
26	Trommel		Tr		2	0
27	Krone		Kr		1	0

6. Grammatik

6.1. Pluralbildung (Mehrzahl)

Prüferin zeigt auf ein Haus und sagt: „Das ist ein Haus und das sind viele Häuser.“

Prüferin zeigt ...		Antwort des Kindes:	+	-
28	... auf den großen Baum und sagt: „Hier ist ein Apfel und dort hängen viele ...“ „... sind viele ...?“		3	0
		erwartet: Äpfel		
29	... auf den kleinen roten Ball und sagt: „Hier ist ein Ball.“ Sie zeigt dann auf die Bälle vor der Wippe und fragt: „Und hier sind ...?“		3	0
		erwartet: Bälle		
30	... auf das rote Auto und sagt: „Hier ist ein Auto.“ Sie zeigt dann auf das rote und das blaue Auto und fragt: „Und hier sind viele ...?“		2	0
		erwartet: Autos		

6.2. Partizipbildung (Mittelwort)

Prüferin zeigt auf den weinenden Jungen und fragt: „Der Junge weint. Was ist passiert? Der Junge ist hingefallen. Er ist gestürzt.“

Prüferin zeigt ...		Antwort des Kindes:	+	-
31	... auf den Jungen im Rohr und fragt: „Wie ist der Junge in das Rohr gekommen?“		2	0
		Er ist gekrabbelt/gekrochen/gelaufen.		
32	... auf den lesenden Jungen und sagt: „Der Junge liest ein Buch. Er hat dem Mädchen eine Geschichte (vor-)...“		2	0
		(vor-)gelesen		

6.3. Satzbildung Subjekt-Verb, 2. Person Singular (Einzahl)

Prüferin zeigt auf das Mädchen, das an dem Klettergerüst hochklettert, und der Junge sagt: „*Du kletterst ja toll!*“

Prüferin sagt:		Antwort des Kindes:	+	-
33	„Das ist Paul, der will rutschen. Da ist ein Junge mit einem Stock. Paul sieht den Jungen mit dem Stock und sagt: ‘ <i>Du ...</i> ’“		1	0
		sollst mich nicht hauen		
34	„Hier ist eine Prinzessin und hier ist eine besonders schöne Blume. Die Prinzessin riecht an der Blume und sagt zur Blume: ‘ <i>Du ...</i> ’“		1	0
		riechst/duftest gut		

6.4. Nebensatzbildung mit Konjunktion (Bindewort)

Prüferin zeigt auf den Hund und sagt: „*Der Hund ist an der Leine, damit er nicht wegläufen kann.*“

Prüferin sagt:		Antwort des Kindes:	+	-
35	„ <i>Herr Meyer steht an der Tür und hier kommen Kinder. Herr Meyer hält die Tür auf, damit ...</i> “		2	0
		die Kinder reinkommen können.		
36	„ <i>Die Kinder bauen ein Haus und der große Junge hilft ihnen dabei. Der Junge bringt ein Brett, damit ...</i> “		3	0
		die Kinder bauen können.		

6.5. Präposition im Akkusativkontext (Wen-Fall)

Prüferin zeigt auf den Zug und fragt: „*Wohin fährt der Zug?*“ „*In den Tunnel!*“

Prüferin zeigt ...		Antwort des Kindes:	+	-
37	... auf das Mädchen auf der Leiter und fragt: „ <i>Wohin klettert das Mädchen?</i> “ ...		3	0
		auf das Dach/Baumhaus		
38	„ <i>Wo krabbelt das Kind durch?</i> “ ...		3	0
		durch das Rohr		

6.6. Präposition im Dativkontext (Wem-Fall)

Prüferin zeigt auf das rote Auto und fragt: „*Wo fährt das Auto?*“ „*Auf der Straße!*“

Prüferin zeigt ...		Antwort des Kindes:	+	-
39	... auf das Mädchen mit dem Eimer beim Traktor und fragt: „ <i>Woher hat das Mädchen mit dem Eimer den Sand geholt?</i> “ ...		2	0
		aus dem Sandkasten		
40	... auf die Kinder auf der Wippe und fragt: „ <i>Wo sitzen die Kinder?</i> “ ...		3	0
		auf der Wippe		

7. Nachsprechen von Kunstwörtern

Das erste Wort ist ein Übungswort. Die Prüferin zeigt in der Bildvorlage auf den Teddybären unter dem Baum und sagt: *"Guck mal, das ist ein Teddy. Der hat einen komischen Namen. Er heißt Gune. Ruf ihn mal, ruf mal 'Gune!'".* Wenn das Kind das zweisilbige Wort nachgesprochen hat, formuliert die Prüferin ein dreisilbiges Wortbeispiel. Sie zeigt auf den Teddy vor dem Baumhaus und sagt: *"Der heißt Lamposta. Ruf mal 'Lamposta!'".*

Die Prüferin zeigt auf den weißen Hund und sagt: *"Und der Hund hier heißt Triser. Ruf ihn mal. Ruf mal!".* Dann zeigt die Prüferin auf die beiden Vögel und sagt: *"Und die beiden Vögel haben auch komische Namen. Der eine heißt Misküranok. Ruf ihn mal!"... "Und seine Frau heißt Nabolira. Ruf sie auch mal!". Der große Vogel sagt zu seiner Frau: 'Ich glaube, wir haben uns verklasenaft.' Was haben die beiden Vögel? Sie haben sich ...?"*

Prüferin sagt:		Kind sagt stattdessen:	+	-	Prüferin sagt:		Kind sagt stattdessen:	+	-
Ü1	Gune				42	Misküranok		3	0
Ü2	Lamposta				43	Nabolira		3	0
41	Triser		3	0	44	Verklasenaft		3	0

8. Nachsprechen von Sätzen

Prüferin sagt: *"Ich spreche Dir etwas vor. Hör ganz genau zu und sprich mir dann alles nach."* Der erste Satz ist ein Übungssatz.

Prüferin sagt:	Kind sagt:	Anzahl richtiger Wörter
Ü1	Der Lastwagen fährt in die Kurve.	
45	Das braune Pony rennt über die Weide.	
46	Bevor Lena abgeholt wird, muss sie noch aufräumen.	

9. Mitarbeit des Kindes während des Screenings

- sehr gut bis gut
 - mittel bis ausreichend
 - nicht vollständig durchführbar, weil:
 - aktuell nicht aufnahmefähig, müde, schüchtern → KiSS zeitnah wiederholen
 - zu geringe Deutschkenntnisse → KiSS wiederholen nach ½ Jahr sprachpädagogische Förderung
 - andere Gründe (z.B. Verdacht auf medizinische Ursache) → Überprüfung durch Sprachexpertin/Sprachexperten
- dann:

Bemerkungen:

(Ort, Datum)

(Unterschrift Erzieher/in)